

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 5 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета

Наименование раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности 	<p>Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <p>Познавательные УУД 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p>

			<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности. 	
Культура речи	• адекватно понимать,	• опознавать различные	Регулятивные УУД	Готовность и

интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

выразительные средства языка;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

Познавательные УУД

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Коммуникативные УУД

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

			<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) 	
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире. место русского языка среди славянских языков. роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами. просторечием. профессиональными разновидностями языка. жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных</p>	<p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>применение приобретенных знаний. умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний. умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка. литературы и др.)</p>	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>

<p><u>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА</u></p>	<p>изобразительных средств языка. проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности; Интерес к изучению языка</p>
<p><u>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</u> <u>Е</u></p>	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p>

<p><u>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</u></p>	<p>проводить лексический анализ слова. характеризуя лексическое значение. принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов. указывая прямое и переносное значение слова. принадлежность слова к активной или пассивной лексике. а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы. антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов. построенных на переносном значении слова (метафора. эпитет. олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём. словарём синонимов. антонимов. фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>значения слова.</p> <p>бъяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного. уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря. словарей синонимов. антонимов. устаревших слов. иностранных слов. фразеологического словаря и др.) и справочников. в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать. обобщать. систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи</p>
<p><u>МОРФОЛОГИЯ</u></p>	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части</p>	<p>анализировать синонимические средства морфологии; различать</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённое</p>

	<p>речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания. в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии. существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей. в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	
<p><u>СИНТАКСИС</u></p>	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание. предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации. функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания. в различных видах анализа.</p>	<p>анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств. требований выразительности речи.</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p>

<p><u>ПРАВОПИСАНИЕ:</u> <u>ОРФОГРАФИЯ И</u> <u>ПУНКТУАЦИЯ</u></p>	<p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p>	<p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. гордость за него;</p>
--	---	---	--	--

II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<u>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	7
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</u>	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>	1
<u>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА</u>	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	15
<u>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</u>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.</p>	14

	<p>Морфемный анализ слова. Производящая и производная основы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	
<u>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</u>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	6
<u>МОРФОЛОГИЯ</u>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	29
<u>СИНТАКСИС</u>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные) Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	11
<u>ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</u>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.</p>	34

	<p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	
<u>КУЛЬТУРА РЕЧИ</u>	<p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	8

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).		
2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		
3	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.		
4	Орфография. Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы..		
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Перенос слов. Контрольный словарный диктант		
6	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание проверяемых согласных в корне слова		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Соблюдение основных орфографических норм		
8	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем Буквы И, У, А после шипящих		
9	Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем Правописание Ъ и Ь		
10	Раздельное написание предлогов с другими словами		

11	Развитие речи. Текст. Информационная переработка текста (план).		
12	Входной контрольный диктант «В лесу»		
13-14	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		
15	Традиционная классификация частей речи.		
16	Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.		
17	Диктант с грамматическим заданием		
18-19	Правописание -тся и –ться в глаголах		
20	Развитие речи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема		
21	Личные окончания глаголов		
22	Основные морфологические нормы русского литературного языка (имя существительное)		
23	Основные морфологические нормы русского литературного языка (имя прилагательное)		
24	Основные морфологические нормы русского литературного языка (Местоимение)		
25	Развитие речи. Функционально-смысловые типы текста		
26	Единицы синтаксиса русского языка		
27	как синтаксическая единица, его типы		
28	Разбор словосочетания		
29	Предложение Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Восклицательные предложения		
30	Контрольный диктант за 1 четверть «Осень в лесу».		
31	Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения Подлежащее		
32	Сказуемое		
33-34	Развитие речи. Сочинение на тему «Интересная встреча»		
35	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тире между подлежащим и сказуемым		
36	Структурные типы простых предложений		

	(распространенные – нераспространенные)		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
38	Определение.		
39	Обстоятельство		
40	Тестирование. Главные и второстепенные члены предложения		
41-42	Однородные члены предложения		
43-44	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)		
45-46	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Обращения		
47-48	Предложения простые и сложные.		
49-50	Развитие речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Письмо.		
51-52	Синтаксический анализ простого и сложного предложения		
53-54	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,		
55-56	Пунктуационный анализ простого и сложного предложения		
57-58	Нормы построения предложений с прямой Знаки препинания при прямой речи		
59-60	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).		
61-62	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»		
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Звуки речи. Связь фонетики с графикой и орфографией Система гласных звуков		
65-66	Система согласных звуков		
67-68	Изменение звуков в речевом потоке.		
69	Фонетическая транскрипция. Слог.		

70-71	Орфоэпия как раздел лингвистики. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.		
72-73	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.		
74	Состав русского алфавита, названия букв		
75-76	Функционально-смысловые типы текста (описание).		
77-78	Сочинение – описание «Моя игрушка		
79	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных		
80-81	Двойная роль букв Е. Ё. Ю. Я Фонетический анализ слова		
82-83	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Контрольные тестовые задания по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		
84	Способы обозначения [j'] на письме.		
85	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.		
86	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		
87	Однозначные и многозначные слова		
88-89	Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		
90	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова		
91	Омонимы		
92	Синонимы		
93	Антонимы		
94-95	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы		
96-97	Подробное изложение (К.Паустовский «Первый снег»)		
98	Окончание. Основа слова		
99-100	Суффикс Приставка		
101	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.		
102-103	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
104	Основные виды лингвистических словарей. Работа со		

	словарной статьей.		
105	Языковая норма, ее функции.		
106-107	Чередование звуков в морфемах		
108-109	Беглые гласные		
110-111	Морфемный анализ слова		
112-113	Правописание гласных и согласных в приставках		
114-115	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»		
116-117	Буквы З и С на конце приставок		
118-119	Буквы А-О в корне -ЛАГ—ЛОЖ-		
120-121	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-		
122-123	Буквы Ё-О после шипящих в корне		
124-125	Буквы И-Ы после Ц		
126-127	Самостоятельные и служебные части речи		
128	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных)		
129	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)		
130	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
131	<u>Контрольный диктант</u>		
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Имена существительные собственные и нарицательные		
133-134	Род имен существительных		
135-136	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
137-138	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
139-140	Склонение имен существительных		
141	Падежные окончания имен существительных		
142-143	И – е в окончаниях существительных		
144-145	Склонение существительных на –ия. -ие. –ий. Морфологический разбор имени существительного		
146-147	Множественное число имен существительных		
148-149	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		
150-151	Применение знаний по теме «Имя существительное» в практике правописания		

152-153	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных)		
154-155	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		
156-157	Правописание гласных О –Е в окончаниях полных прилагательных		
158-159	Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»		
160-161	Прилагательные полные и краткие		
162-163	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		
164-165	Морфологический разбор имени прилагательного		
166-167	Описание животного. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю» - упр.585)		
168-169	Применение знаний по теме «Имя прилагательное» в практике правописания		
170	Основные морфологические нормы русского литературного языка (глагол)		
171-172	Не с глаголами		
173	Сочинение-рассказ (устный) по упр.598		
174	Неопределенная форма глагола		
175	Ь знак после шипящих в глаголах неопределенной формы		
176	Морфологический анализ глагола		
177	Виды глагола		
178	Буквы Е-И в корнях с чередованием		
179	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой (по упр.652)		
180	Время глагола. Прошедшее время		
181	Настоящее время		
182	Будущее время		
183	Спряжение глаголов		
184	Правописание безударных личных окончаний глагола (е. и)		
185	Правописание безударных личных окончаний глагола (и. е)		
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		

187	Употребление времен глагола. Применение знаний по теме «Глагол» в практике правописания		
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
190	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль языка в жизни человека и общества		
191	Орфограммы в приставках и в корнях слов		
192	Годовая контрольная работа (диктант)		
193	Анализ теста и работа над ошибками. Основные лингвистические словари.		

